

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ДО И НОО

Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции

Воронеж, 12 апреля 2017 г.





УДК 372  
ББК 74.100+74.202.4  
С 40

**Редакция:**

*Л.А. Обухова, д-р пед. наук, проф.;*  
*Н.А. Лемякина, д-р филол. наук, проф.;*  
*О.Е. Жиренко, канд. пед. наук, доц.;*  
*Н.С. Махина, канд. пед. наук, доц.;*  
*Л.А. Белозорова, канд. психол. наук, доц.*

**С 40 Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ДО и НОО: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (Воронеж, 12 апреля 2017 г.). – Воронеж: ВИРО, 2017. – 371 с.**

**В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической конференции, организованной кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального общего образования ВИРО.**

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение осуществляется не как передача трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность.

Использование системно-деятельностного подхода в организации обучения предполагает создание возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и вести ответственность за них.

В тексте сборника максимально сохранена авторская редакция представленных материалов.

УДК 372  
ББК 74.100+74.202.4



4. Обеспечение преемственности и последовательности в специализированной работе с ребенком.
5. Отслеживанию динамики развития ребенка с родителями.
6. Осуществлению взаимодействия с родителями.

В заключение хотелось сказать, что с накоплением практического опыта и повышением теоретических знаний педагогов и специалистов дошкольного учреждения, работа по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно совершенствуется. Идеологическая позиция инклюзивного образования и инклюзивного сопровождения исключает любую дискриминацию детей, имеющих отклонения в развитии и подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям детей. Таким образом, можно выделить, что сопровождение (тьютор) - специалист, который нужен не только в рамках инклюзивного образования в школе, но и в детском саду. На сегодняшний день такая профессия приобретает особую значимость, именно в детском саду. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки тьютора, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо, чтобы помочь ребенку с особыми потребностями. При этом компетентность сопровождающего может решить их за более короткий промежуток времени, так как он работает целенаправленно с одним ребенком.

#### ЛЕПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

О.В. Спицына, МБДОУ «Подгоренский детский сад №2»  
Подгоренского муниципального района Воронежской области

С внедрением ФГОС ДО в систему образования мы, воспитатели, ориентируемся на формирование личности ребенка через различные виды деятельности, через познавательную активность. Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от специалиста умение решать регулярно возникающие новые нестандартные проблемы. Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к компетентности педагога. Это способствует проявлению самостоятельности, «подталкивает» к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решение в различных ситуациях. И, безус-

ленно, современная педагогика отдаёт первенство в обучении активным методам.

Активные методы обучения - это методы, обеспечивающие мыслительную активность и практическую деятельность обучаемого в процессе освоения знаний. В дошкольном возрасте в естественной игровой форме, где отсутствует принуждение, происходит обучение, оно же и всматривается за собой развитие. К активным методам обучения относятся обучение через деятельность, например - творческая игра «лепбук».

Лепбук - это книжка-копилка из плотного картона с наклеенными ярмарашками разной формы и цвета, с помощью которого можно изучать, систематизировать, организовывать новую тему. Хорошо организованный материал позволяет легче усвоить процесс обучения, запоминания. Лепбук полезен взрослым ничуть не меньше, чем детям. Велье воспринимать информацию всегда легче через образы и картинки. Это может пригодиться в будущем, если обучением придется заниматься самостоятельно. Ну и, наконец, это просто увлекательно!

Для начала выбирается тема, она может быть любая. Затем составляется план, можно собрать коллекцию по данной теме, пополнить лепбук загадками, пословицами, поговорками, сделать подборку картинок, выполнить ряд развивающих заданий (составление схем, отгадывание ребусов и т.д.), от самого простого - текстового, до игр с правилами. Формы представления заданий могут быть любые, для фантазии здесь границ нет. Принимаемая участие в создании лепбука, сам ребенок становится активным в своём выборе. Ребята не только оформляют, продуцируют расположение материала, но и раскладывают материал по кармашкам, придумывают игры-ходилки и правила к ним. Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое время ребенок может открыть копилку и вспомнить ту или иную тему.

В создании лепбука могут принимать участие и родители. По окончании знакомства с новой темой, когда лепбук «собран», его используют как для коллективной, так и индивидуальной работы. Использование лепбука, как современного метода обучения достигла положительной динамики в познавательном умственном и речевом развитии детей. С помощью лепбука ребенок может самостоятельно не только понять и запомнить новую тему, но и организовать изучение новой информации. Лепбук хорошо подходит для групп, где обучаются одновременно дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому. Детям младшего возраста можно предложить задания с карточками и ярмарашками, а детям подготовительной группы задания, подразумевающие умение писать.

Создание лепбука развивает творческие способности, воображение детей. Работа с лепбуком позволяет осмыслить, например, содержание



книги, провести исследовательскую работу, участвовать в публичном анализе и сортировке информации. Лепбук можно представить как итог проекта или итог тематической недели. Использование лепбука позволяет сделать вывод, что этот метод представляет важную познавательную деятельность. Лепбук обладает рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие дошкольников. А получение познавательной информации играет немаловажную роль в развитии способностей анализировать, обобщать, сравнивать и делать вывод.

#### Литература

1. Блохина Е., Лиханова Т. «Лепбук – «наколенная книга» // Образовательный журнал. - №4.
2. Гаговская Д.А. Лепбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гаговская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы 4-го всероссийского науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. С. 162-164.
3. [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://kuso4ek-peba.ru/multimedia/dlya-skachivaniya/chto-pekoe-terbuk/>

### **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО-ПАРТНЕРСТВО – МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Е.Н. Степанова, Е.В. Дикарева, Структурное подразделение детский сад МБОУ «СОШ №24 имени В.Г. Столля» городского округа город Воронеж

Год экологии в Российской Федерации проводится в соответствии с Указом Президента в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России, экологического просвещения подрастающего поколения.

Структурное подразделение детский сад МБОУ «СОШ №24 имени В.Г. Столля» с момента открытия (02.02.2015г.), успешно ведёт совместную работу по экологическому воспитанию подрастающего поколения с Воронежским государственным природным биосферным заповедником имени В. М. Пескова. Создан совместный план работы, в ходе которого сотрудники отдела экологического просвещения ВГПБЗ систематически проводят различные мероприятия: мастер-классы, акции, конкурсы рисунков и поделок, НОДы, мини-походы, очные и заочные экскурсии по усадьбе заповедника.



Пожидова Е.А., Никулина Л.А., Целыковская В.В. Воспитание у дошкольников интереса к художественной литературе.....	258
Прорезинный В.И., Клейменова С.Г. Игра в жизни ребенка – это признанное средство обучения и воспитания дошкольников.....	262
Резанова М.Н. Системно-деятельностный подход в стимуляции речевой активности и речевого общения.....	264
Рудова Е.И., Меркулова С.В. Системно-деятельностный подход в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с проблемами речи.....	267
Рыбакова Т.И. Интеллектуальное развитие младших школьников.....	271
Ряскина Е.В., Якименко О.А. Игровые технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образования.....	274
Семенова Г.В., Воронова М.А. Компоненты экологического образования дошкольников.....	277
Синяева Е.А., Попова Н.И. Музыкально-ритмическое воспитание ребенка в ДОУ.....	280
Скуматова Е.А., Назенцева М.В. Развитие познавательных способностей дошкольников средствами игры.....	283
Соколова Н.Л., Антоненко С.Ф. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательном дошкольном учреждении.....	284
Спицына О.В. Лепбук как современное средство обучения.....	287
Степанова Е.Н., Дикарева Е.В. Системно-деятельностный подход в экологическом воспитании дошкольников через социальное партнерство – механизм реализации ФГОС.....	289
Сысоева М.И. Системно-деятельностный подход в театрализованной деятельности.....	292
Татьянченко Л.В., Золотарева И.И. Системно-деятельностный подход в формировании фонетико-фонематических процессов у дошкольников.....	294
Тугалукова Л.В., Онищенко С.В., Теллова И.В. Роль геральдики в патристическом и нравственном воспитании дошкольников.....	297
Хрячкова А.И. Системно-деятельностный подход – основа организации образовательной деятельности в ДОУ.....	299
Чеботарева Е.О., Плешкова И.А. Воспитание средствами фольклора в детском саду.....	304
Шикина Т.В. Системно-деятельностный подход в художественно-эстетическом развитии дошкольника через развитие фантазии в соответствии с ФГОС ДО.....	306
Шматова Л.И., Егорова Н.Е. Воспитание личности дошкольника через духовно-нравственное воспитание.....	308
Шульгина Н.Н., Лаенко Н.В. Интеллектуальная подготовка дошкольников к школьному обучению.....	311
Щербакова М.А. Деятельностный и экологический подходы в экологическом образовании.....	313