

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ДО И НОО**

**Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции**

**Воронеж, 12 апреля 2017 г.**





УДК 372  
ББК 74.100+74.202.4  
С 40

**Редколлегия:**

Л.А. Обухова, д-р пед. наук, проф.;  
Н.А. Лемаскина, д-р филол. наук, проф.;  
О.Е. Жиренко, канд. пед. наук, доц.;  
Н.С. Махина, канд. пед. наук, доц.;  
Л.А. Белозорова, канд. психол. наук, доц.

**С 40 Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ДО и НОО: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (Воронеж, 12 апреля 2017 г.). – Воронеж: ВИРО, 2017. – 371 с.**

В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической конференции, организованной кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального общего образования ВИРО.

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность.

Использование системно-деятельностного подхода в организации обучения открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

В тексте сборника максимально сохранена авторская редакция представленного материала.

УДК 372  
ББК 74.100+74.202.4



## ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю.Н. Коленко, МБДОУ «Подгоренский детский сад №2»  
Подгоренского муниципального района Воронежской области

То, что мы знаем, - ограничено, а то, чего мы не знаем, - бесконечно.  
П. Аббадье

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Задача образовательных учреждений - подготовить человека, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для решения этих задач требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активизирующие деятельность дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Приоритетным направлением ФГОС ДО является развитие потенциала личности ребенка.

Работая с воспитанниками младшего дошкольного возраста, я понимаю, что вся деятельность ребенка подчинена одному - познанию окружающего мира и себя в нем. Основная наша задача - подготовить ребенка к жизни в завтрашнем дне, научить его справляться с возникающими проблемами.

В работе с детьми, я использую такие системы методов, которые направлены главным образом не на изложение готовых знаний, а на самостоятельное овладение дошкольниками знаний и умений в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Эффективным методом, для достижения наилучших результатов и в связи с возрастными особенностями я часто использую проблемные ситуации.

Проблемные ситуации подбираю таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям, связаны с программой и временем года: «Как перейти через лужу», «Как уложить неваляшку спать», «Нужно слепить снеговика, а снега мало», «В гости пришли медведь, ежик, и мышка. Надо их накормить. Какую посуду взять»...

Сказочные ситуации беру из знакомых ребятам сказок «Как козочку не пустить волка в дом?», «На каком транспорте Айболит доберется до Африки», «Из чего можно построить Теремок?», «Как зайке не промокнуть под дождем?».

Я обратила внимание, что для решения творческих заданий необходимо проведение предварительной работы - «введения детей в проблему» с целью выявления, закрепления и обогащения имеющихся у детей представлений о той или иной ситуации. От этого в большой степени зависит «успешность» решения проблемы. В предварительную работу включаю чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдение, беседы с детьми, экспериментирование, рисование, лепку, конструирование, подвижные игры и т.д. Так, например, перед решением проблемной ситуации «Будем рисовать красками, а кисточек нет!» проводилась предварительная работа - рисование разными способами.

Мы знаем, что внимание детей в младшем дошкольном возрасте очень неустойчиво. Поэтому при использовании проблемных ситуаций работа накапливается определенный запас знаний, умений и навыков, формируется любознательность, инициативность, произвольность, самостоятельность, творческое самовыражения.

### Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Понашвина - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубова Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2002.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ

Г.И. Коноплина, МБДОУ «Детский сад №3» городского округа город Воронеж

Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире и пытаются изображать. Я в своей работе использую нетрадиционные техники рисования. Нетрадиционное рисование - это искусство изображать, не основываясь на традициях. Поролоном, палочками, камушками, шишками, листиками - это часть всего разнообразия, что мы используем в нетрадиционном рисовании. Дети могут сами выбрать, чем, как и что они будут рисовать. Нетрадиционное рисование - это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению само-



Вязова И.В. Артикуляционная гимнастика и особенности ее проведения в младшем дошкольном возрасте.....	201
Гочарова Е.В. Воспитание сказкой.....	204
Дудченко Ю.Н. Творческое развитие дошкольников при организации музыкальной деятельности.....	206
Забугина И.Ю. Организация совместной игры с дошкольниками с использованием приемов соционитровой технологии.....	208
Задорожная Л.В. Активные методы обучения в ДОУ.....	211
Илларионова Ю.А. Системно-деятельностный подход во взаимодействии педагогов и родителей как основа реализации ФГОС.....	214
Ильченко О.С., Бутвченко Е.А., Бугаева М.Н., Свиридова В.В., Прохоренко М.В., Халанская И.А., Гребенюк Л.С. Реализация системно-деятельностного подхода в ДОУ в условиях внедрения ФГОС.....	216
Каванина Р.А. Основные компоненты методики организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми – дошкольниками.....	218
Калинина А.А., Квасова Э.А. Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и дошкольников в процессе реализации задач образовательной области «Коммуникация».....	221
Калуцких Р.И. Экологическое воспитание дошкольников на основе традиций русской народной культуры в контексте ФГОС ДО.....	223
Кивкова А.Г. Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности ДОО как основа ФГОС дошкольного образования.....	225
Коленко Ю.Н. Проблемные ситуации в работе с детьми младшего дошкольного возраста.....	228
Копылова Т.И. Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования.....	229
Копылова Т.И. Развитие эмоционально-правственной сферы и навыков общения у дошкольников.....	231
Кузмова М.К., Калашникова Е.Г. Взаимодействие логопеда, воспитателя и родителей в совместной работе для поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей с общим недоразвитием речи.....	232
Литвиненко М.И. Системно-деятельностный подход в формировании представлений дошкольника об окружающей действительности.....	235
Малыхова И.С., Суховерхова Е.И. Приобщение детей к традиционной народной культуре в учреждениях дошкольного образования.....	238
Неверова И.В. Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС.....	241
Никуллина И.Н. Основное назначение дошкольного образования.....	243
Никуллина Л.В. Использование игр и упражнений для развития старших дошкольников.....	245
Новикова Е.С., Плотицкова Т.М. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.....	247
Петрова С.С., Тараникова О.В. Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста.....	251
Плотицкова Т.М., Новикова Е.С. Патристическое воспитание в старшей группе.....	254
Попова Г.А. Сюжетно-ролевая игра в детском саду.....	254