

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ДО И НОО

Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции

Воронеж, 12 апреля 2017 г.



УДК 372  
ББК 74.100+74.202.4  
С 40

**Редколлегия:**

Л.А. Обухова, д-р пед. наук, проф.;  
Н.А. Лемаскина, д-р филол. наук, проф.;  
О.Е. Жиренко, канд. пед. наук, доц.;  
Н.С. Махина, канд. пед. наук, доц.;  
Л.А. Белозорова, канд. психол. наук, доц.

**С 40 Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ДО и НОО: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (Воронеж, 12 апреля 2017 г.). – Воронеж: ВИРО, 2017. – 371 с.**

В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической конференции, организованной кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального общего образования ВИРО.

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность.

Использование системно-деятельностного подхода в организации обучения открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

В тексте сборника максимально сохранена авторская редакция представленного материала.

УДК 372  
ББК 74.100+74.202.4

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ  
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

М.Э. Барсукова, МКДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида»  
городского округа – город Нововоронеж

Инновационный характер федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выражается в таких понятиях, как позитивная социализация, индивидуализация развития и поддержка детской инициативы. Это три стержневые задачи, вокруг решения которых выстраивается содержание современного дошкольного образования. В связи с этим возникают вопросы: как реализовать эти установки? Как сочетать требования социализации и индивидуализации развития ребёнка? Ответ заключается в создании условий для организации развивающей игровой среды в ДОО, что соответствует целям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура ФГОС ДО, по аналогии со стандартами других уровней образования включает три группы требований:

- 1) к структуре программы;
  - 2) к условиям её реализации;
  - 3) к результатам освоения программы.
- Сущностная и отличительная особенность ФГОС ДО состоит в том, что условия реализации программы становится доминантной, приоритетной группой требований. При организации развивающей игровой среды необходимо учитывать ФГОС ДО и руководствоваться его положениями, которые описывают ситуацию развития ребёнка, включающую три группы условий:

- пространственно-временные (игровое пространство, игрушки, мебель);
- социальные (система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

Л.В. Задорожная, МБДОУ «Подгоренский детский сад №2»  
Подгорского муниципального района Воронежской области

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования существенно изменил практику работы дошкольного учреждения. Приоритетная роль теперь отводится деятельности детей. Таким образом, перед педагогом выставлены новые цели: формировать универсальные учебные действия и мотивировать детей к обучению.

Одна из задач педагога-психолога: содействовать личностному и интеллектуальному развитию ребенка, преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, развитие интереса к познанию, привитие навыков практических действий. В этом помогает системно-деятельный подход с активными методами обучения.

Для создания благоприятного эмоционального настроения поможет метод «Любезность», «Смайлик», который позволяет не только выстроить настроение и психологическое состояние ребенка, но и улучшить себя чувствовать, и попросить показать смайлик, которой соответствует их настроению. После выясняется настроение в группе и по необходимости предложить детям улучшить его, сделал соседу приятное, например, комплимент.

Такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогут вам начать занятие, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в группе.

Метод «Поздоровайся локтями»

Воспитатель просит детей встать в круг. Затем он предлагает им рассчитывать на первый-второй-третий и сделать следующее:

- Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;
- Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

Воспитатель говорит детям, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно

Общая разминка перед полетом в космос (пока звучит музыка, держась за руки представлять, что оказались в невесомости)

Правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменной мимикой (обстановки) что способствует снятию эмоционального напряжения.  
Правило: смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например, с помощью песенных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

Кульминация игры «Запуск ракет» (одна половина детей ведет обратный отсчет, а другая – имитирует звук взлетающей ракеты «у-у»), постепенно вместе с диванчиками увеличивая громкость). Цель: положительный эмоциональный настрой, привлечение к игре большого количества участников.

Правило: интеграция различных видов деятельности дает положительный результат в области коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей, способствует речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.  
Правило. Ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то больше, кто-то меньше.

Такая организация игры способствует эффективному взаимодействию друг с другом, в результате которого происходит развитие детской активности, творчества и самостоятельности, потому что дети слушают, делают, говорят!

### Литература

1. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – 4-е изд., дооб. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 176 с.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 96 с.
3. Педагогические тайны дидактических игр: Учебно-методическое пособие / В.М. Букатов. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – М., 2003. – 152 с.
4. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Соционигровые подходы к педагогике. - Красноярск, 1990.

большим числом детей, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через пять минут дети собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.

Данные методы способствуют установлению контакта между детьми и помогают весело начать занятие.

Если вы чувствуете, что дети устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации!

Активные методы «Энергия-1», «Роботы», «Постройся по росту», «Красная Шалочка и Серый Волк», и многие другие позволяют вам это сделать, не выходя из группы.

Метод «Земля, воздух, огонь и вода» повышает уровень энергии в группе. Воспитатель просит детей изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Воздух - дети начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

Земля. Теперь дети должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Воспитатель вместе с детьми начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже жару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь. Дети активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Воспитатель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Дети просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Можно дать дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов.

Метод «Добавь следующее». Хорошая игра для развития речи и памяти дошкольников. Ребенок называет предмет и передает эстафетную

палочку соседу, тот придумывает второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующий ребенок называет два слова и добавляет свое и т. д.

Например: 1. Слон. 2. Слон, тигр. 3. Слон, тигр, лев и т. д. Первое время детям под силу назвать по порядку только 2-4 слова, в конце года – уже 7-8 слов.

Метод «Синквейн», помогающий синтезировать информацию, активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи.

1 строка: Тема одним словом, например: Мама.

2 строка: Описание темы в двух словах: Добрая, любимая.

3 строка: Описание действия в рамках этой темы: Заботится, любит, кормит.

4 строка: Отношение к теме, чувства, эмоции: Я люблю свою маму.

5 строка: Повторение сути темы: Доброта.

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: «Мухомор», «Мудрый совет», «Итоговый круг», «Ресторан», «Комплименты». Эти методы помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу. Метод «Ресторан»

Цель: выяснить, получить обратную связь от прошедшего занятия. Воспитатель предлагает детям представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...

- Больше всего мне понравилось...

- Я почти переварил...

- Я переел...

- Пожалуйста, добавьте...

В завершение воспитатель резюмирует итоги занятия и напоследок говорит хорошие слова ребятам.

Так незаметно, весело, но эффективно пройдет занятие с использованием активных методов обучения, принеся удовлетворение и воспитателю и детям.

Литература

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1966. - №6. - С. 13-15.

2. Зверева О. Сюжетно-ролевая игра //Игра и дети. - 2003. - № 6. - С. 14-17.

3. Кларин М.В. Игра в учебном процессе //Сов.педагогика. - 1985. - №6. - С.57-61.

4. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1991. - 176 с.

Полыгаева Н.В., Сулярина И.М. Проблемные вопросы обучения младших школьников русскому языку.....	141	Вязова И.В. Артикуляционная гимнастика и особенность ее проведения в младшем дошкольном возрасте.....	201
Провоторова Е.В., Сухова Л.И. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников.....	143	Гончарова Е.В. Воспитание сказкой.....	204
Пьянкова Л.В. Изучение устного народного творчества на уроках русского языка в начальном общем образовании.....	146	Дудченко Ю.Н. Творческий развитие дошкольников при организации музыкальной деятельности.....	206
Реутова О.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.....	148	Забугина И.Ю. Организация совместной игры с дошкольниками с использованием приемов соционимовой технологии.....	208
Рябенко О.Ф., Борзакова Г.С. Повышение качества знаний учащихся начальной школы.....	152	Задорожная Л.В. Активные методы обучения в ДОУ.....	211
Самодвалова Н.В., Котлярова О.П. Особенности формирования логического мышления у младших школьников средствами математических задач.....	154	Илларионова Ю.А. Системно-деятельностный подход во взаимодействии педагогов и родителей как основа реализации ФГОС.....	214
Степанова Р.И. Результаты внедрения и эффективность использованной методики работы.....	157	Ильченко О.С., Бумоеченко Е.А., Бугаева М.Н., Свиридова В.В., Прохоренко М.В., Хананская И.А., Гребенюк Л.С. Реализация системно-деятельностного подхода в ДОУ в условиях внедрения ФГОС.....	216
Табункина С.В., Бруданина О.В. Дифференцированный подход в условиях развивающего обучения.....	159	Кавычина Р.А. Основные компоненты методики организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми – дошкольниками.....	218
Терехова Е.В. Формирование самостоятельности мышления у учащихся начального общего образования.....	161	Капанина А.А., Квасова Э.А. Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и дошкольников в процессе реализации задач образовательной области «Коммуникация».....	221
Ткаченко О.И., Телегина В.Н. Привитие интереса к природе средствами образовательных предметов НОО.....	165	Калуцких Р.И. Экологическое воспитание дошкольников на основе традиций русской народной культуры в контексте ФГОС ДО.....	223
Трофимова В.В. Логопедическая работа в начальном общем образовании.....	167	Киякова А.Г. Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности ДОО как основа ФГОС дошкольного образования.....	225
Урюпина Е.Б. Системно-деятельностный подход в ДОУ в рамках реализации ФГОС.....	170	Коленко Ю.Н. Проблемные ситуации в работе с детьми младшего дошкольного возраста.....	228
Филиппова Т.В., Проскура И.А. Особенности мониторинга качества образования в НОО.....	171	Конилина Т.И. Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования.....	229
Хавронина М.А. Игра как метод формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.....	175	Конилина Т.И. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников.....	231
Хибина М.А. Формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности младших школьников.....	178	Кулимова М.К., Калашникова Е.Г. Взаимодействие логопеда, воспитателя и родителей в совместной работе для поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей с общим недоразвитием речи.....	232
Чалай Т.В., Мишина В.Н. Обучение младших школьников письму под диктовку.....	180	Литвинико М.Н. Системно-деятельностный подход в формировании представлений дошкольника об окружающей действительности.....	235
Черкасова И.В., Томяк Н.И. Роль логических задач в формировании умственных способностей у младших школьников.....	182	Малахова И.С., Суховерхова Е.И. Приобщение детей к традиционной народной культуре в учреждении дошкольного образования.....	238
Шанская Н.И., Ахметшина И.Н. Ознакомление со звуками и буквами русского языка.....	184	Неверова И.В. Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС.....	241
Шульгина Л.В., Сорокина О.В. Основные задачи повышения эффективности урока в НОО.....	187	Ничудина И.Н. Основное назначение дошкольного образования.....	243
Щеняева Э.Л., Немецова Е.А. Подготовка младших школьников к олимпиаде.....	190	Ничудина Л.Б. Использование игр и упражнений для развития старших дошкольников.....	245
		Новикова Е.С., Плотицкая Т.М. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.....	247
		Петрова С.С., Тарашникова О.В. Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста.....	251
		Плотицкая Т.М., Новикова Е.С. Психогигиеническое воспитание в старшей группе.....	254
		Потова Г.А. Сюжетно-ролевая игра в детском саду.....	254

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Барсукова М.Э. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом в условиях инклюзивного дошкольного образования.....	193
---	-----