

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО И НОО**

**Материалы межрегиональной
научно-практической конференции**

Воронеж, 12 апреля 2017 г.



УДК 372
ББК 74.100+74.202.4
С 40

Редколлегия:

Л.А. Обухова, д-р пед. наук, проф.;
Н.А. Лемякина, д-р филол. наук, проф.;
О.Е. Жиренко, канд. пед наук, доц.;
Н.С. Махина, канд. пед наук, доц.;
Л.А. Белозорова, канд. психол. наук, доц.

С 40 Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ДО и НОО: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (Воронеж, 12 апреля 2017 г.). – Воронеж: ВИРО, 2017. – 371 с.

В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической конференции, организованной кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального общего образования ВИРО.

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность.

Использование системно-деятельностного подхода в организации обучения открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

В тексте сборника максимально сохранена авторская редакция представленного материала.

УДК 372
ББК 74.100+74.202.4

другое. Благодаря чему это возможно? Благодаря воображению, позволяющему переносить функции одного предмета на другой. Поэтому мнимую ситуацию можно с полным правом называть также воображаемой ситуацией.

Итак, критерием игры является наличие мнимой, или воображаемой, ситуации. Как мы помним из предыдущей лекции, воображение ребенка является новообразованием, возникающим к концу дошкольного периода развития. Развитие воображения тесно связано с детской игрой. С одной стороны, оно есть необходимое условие возникновения игры, с другой стороны – развивается в игре.

И игра, в свою очередь, тоже меняется и развивается в процессе роста и развития ребенка.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

М.Н. Резанова, МБДОУ «Подгоренский детский сад №2»
Подгоренского муниципального района Воронежской области

«Усваивая родной язык, ребенок усваивает не только один язык, но и сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрения на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов детей, логику и философию языка. И усваивает легко и скоро в два, три года, столько, что и по латыни не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения.

Таков этот народный великий педагог – родное слово!».

К.Д. Ушинский

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения переходят на новом этапе развития, когда происходит пересмотр содержания дошкольного образования. Принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором одним из приоритетных направлений является работа с детьми по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждению возникновения различных речевых нарушений.

К сожалению, сегодня в дошкольных учреждениях наблюдается большое количество детей с недостатками речи, нуждающихся в помощи логопеда. Часто у детей с речевыми нарушениями происходят расстройства в сфере коммуникации, как со взрослыми, так и со сверстниками, и при этом отмечается некоторое равнодушие детей к знаниям, отсутствие мотивации учиться, а также низкий уровень развития познавательных интересов.

Таким образом, актуальной становится проблема внедрения в образовательный процесс более эффективных методов, форм, моделей и технологий для активизации обучения. Активное обучение представляет собой одно из основных направлений современных педагогических исследований.

Предлагаются самые разнообразные варианты специальных активных методов и приёмов для стимуляции речевой активности и речевого общения, направленные на:

- формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности;
- совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников и речевому подражанию - эхоталлии;
- развитие психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков;
- формирование и обогащение словарного запаса, обеспечивающего минимальное общение;
- формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого высказывания;

- формирование у ребёнка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (по началу - примитивного);

- профилактику возникновения вторичных речевых нарушений.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности воспитателя и педагога. Игровые моменты, включенные в занятия и образовательную деятельность, активизируют познавательную деятельность обучающихся, и усиливают усвоение материала.

Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Использование интерактивной доски помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др. Развивающие занятия с ее использованием становятся намного ярче и динамичнее. С помощью упражнений на интерактивной доске можно выполнять артикуляционную гимнастику, автоматизировать поставленные звуки, проводить коррекционную работу по лексическим и грамматическим

нарушениям речи, развивать связную речь и многое другое. В настоящее время имеется множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания детей дошкольного возраста.

Применение «Волшебной ручки» очень интересно для детей при коррекции и развитии речи. «Волшебная ручка» - это комплект карточек разного уровня сложности с изображением букв, сюжетных картинок, азбука, тетрадь для индивидуальных занятий, ручка, с помощью которой все книги и карточки можно озвучить (любое изображение начинает говорить). Я эту ручку применяю при коррекции фонематических нарушений, знакомстве с понятием «звук», при обучении грамоте, автоматизации поставленных звуков. А также при коррекции дисграфии и первоначальному обучению чтению. Также веду работу по развитию святой речи, коррекции лексико-грамматических нарушений, обогащению словаря. Ряд упражнений с ручкой предназначен для отработки правильного речевого дыхания, силы, плавности, длительности выдоха, коррекции назального оттенка при ринолалии, коррекции произношения гласных и согласных звуков.

Эффективной является работа на детском развивающем планшете PlayPad 3. Это универсальное устройство, которое позволяет ребѣнку полноценно обучаться. На PlayPad 3 установлено 30 приложений, которые разбиты на категории: «Обучение», «Развитие» и «Развлечение». Они безопасны для психики ребенка и направлены на развитие умственных, творческих способностей, обучение грамоте и развитие речи. С его помощью можно работать над грамматикой и лексикой, обобщать новыми словами, развивать фонематический слух, анализ и синтез слов.

Использование песка в работе логопеда незаменимо. Я использую стол с подсветкой для работы с песком, специальный очищенный песок (по мки для животных на С-Ш. Звери выставляются вперемешку, а их можно расселить по домикам. Лиса, сова, барсук, сойка, мишка, мышь, лиса гушка), причем по этому сюжету можно разыграть и предметы мебели (кухня, спальня, растения); развивать лексику и грамматику:

1. Развитие лексики, связанной с самой песочницей (песок, песчинка, песочный, а также дюны, барханы, караваны...) Песок какой? (песчаный, сыпучий, влажный, мокрый, легкий, золотой). Что можно сделать из песка?

2. Слова-антонимы. Ребенок в песке сам принимает участие в построении ситуации, которая им лучше понимается. Так легче объяснить смысл слов толстый-тонкий, длинный-короткий, напротив, узкий-широкий.

3. Показ значения приставок очень удачен с помощью песка (насыпать, пересыпать, отсыпать, засыпать, досыпать...) формировать фразы

речь; участвовать в диалоге. Дети выбирают фигурки, и мы начинаем придумывать сюжет. Причем в данной ситуации я четко отслеживаю степень автоматизации поставленных ранее звуков, слежу за правильным произношением слов.

Я всегда рада, когда на моих занятиях с детьми присутствуют родители. Родители очень часто сами становятся участниками и вместе со своими детьми выполняют данные мной задания, где я сразу по ходу их выполнения даю консультацию, как эти упражнения закреплять дома.

Современные технологии прочно входят в нашу жизнь, позволяя находить новые наиболее доступные и эффективные способы работы с семьей. Взаимодействие с родителями, строящееся с использованием информационных технологий, стимулирует интерес, инициативность, позволяет более подробно разбираться во всех тонкостях общения с ребенком, чтобы в итоге это общение стало продуктивным и пошло на собой развитие.

Системно-деятельностный подход при коррекции речи в ДОО позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М. «Просвещение», 2010.
2. Жукова Н.С. Дифференциальный диагноз общего недоразвития речи / Н.С. Жукова, Е.М. Мастокова, Т.Б. Фидичева // Логопедия. Преодоление общего недоразвития у дошкольников: Кн. для логопеда. Серия: учимся играя. - Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998. - С. 24-26;
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда / С. А. Миронова - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧИ

Е.И. Рулаева, С.В. Меркулова, МБДОУ «Детский сад №123»
городского округа город Воронеж

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию лексики у дошкольников следует соблюдать принцип постепенного перехода от импрессивной речи к экспрессивной, принцип поэтапности работы от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от ситуации к контексту. Формирование лексики у дошкольников с ЗПР сле-

<i>Пождаева Е.А., Никulina Л.А., Целыковская В.В.</i> Воспитание у дошколь- ников интереса к художественной литературе.....	258
<i>Прорешный В.И., Клейменова С.Г.</i> Игра в жизни ребенка – это признанное средство обучения и воспитания дошкольников.....	262
<i>Резанова М.Н.</i> Системно-деятельностный подход в стимуляции речевой активности и речевого общения.....	264
<i>Рудаева Е.И., Меркулова С.В.</i> Системно-деятельностный подход в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с проблемами речи.....	267
<i>Рыбакова Т.И.</i> Интеллектуальное развитие младших школьников.....	271
<i>Рякина Е.В., Якименко О.А.</i> Игровые технологии в воспитательно- образовательном процессе дошкольного образования.....	274
<i>Семенова Г.В., Воронова М.А.</i> Компоненты экологического образо- вания дошкольников.....	277
<i>Сияева Е.А., Попова Н.И.</i> Музыкально-ритмическое воспитание ребёнка в ДОУ.....	280
<i>Скуматова Е.А., Назенцева М.В.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников средствами игры.....	283
<i>Соколова Н.Л., Антоменко С.Ф.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательном дошкольном учреждении.....	284
<i>Спицына О.В.</i> Лепбук как современное средство обучения.....	287
<i>Степанова Е.Н., Дикарева Е.В.</i> Системно-деятельностный подход в экологическом воспитании дошкольников через социальное партнёрство – механизм реализации ФГОС.....	289
<i>Сысоева М.И.</i> Системно-деятельностный подход в театрализованной деятельности.....	292
<i>Татьянченко Л.В., Золотарева И.И.</i> Системно-деятельностный подход в формировании фонетико-фонематических процессов у дошкольников.....	294
<i>Туголукова Л.В., Онищенко С.В., Теллова И.В.</i> Роль геральдики в патриотическом и нравственном воспитании дошкольников.....	297
<i>Хрячкова А.И.</i> Системно-деятельностный подход – основа организации образовательной деятельности в ДОУ.....	299
<i>Чеботарева Е.О., Пleshкова И.А.</i> Воспитание средствами фольклора в детском саду.....	304
<i>Шиликина Т.В.</i> Системно-деятельностный подход в художественно- эстетическом развитии дошкольника через развитие фантазии в соответст- вии с ФГОС ДО.....	306
<i>Шматова Л.И., Егорова Н.Е.</i> Воспитание личности дошкольника через духовно-нравственное воспитание.....	308
<i>Шульгина Н.Н., Лаенко Н.В.</i> Интеллектуальная подготовка дошколь- ников к школьному обучению.....	311
<i>Щербакова М.А.</i> Деятельностный и экологический подходы в экологиче- ском образовании.....	313